

厦 门 大 学 (研究生院 报告)

(2016)厦大研 2 号

厦门大学关于做好“2015 年科学道德和学风建设宣讲教育工作”的总结报告

福建省科学技术协会办公室、福建省学位委员会办公室：

根据《关于做好 2015 年科学道德和学风建设宣讲教育总结工作的通知》(科协组函宣字[2015]20 号)要求，现将我校开展科学道德和学风建设宣讲教育工作总结报告如下：

一、2015 年宣讲教育年度总结

学风是办学、导学之风，教学、治学之风，求学、研学之风的总和，反映了内心深层次的价值理念、世界观和方法论。加强科学道德和学风建设是高校保证教育质量工程的主要内容，是建设人才强国的关键举措，更是全面落实三严三实的重要途径。

厦门大学高度重视科学道德和学风建设宣讲教育工作，全力

坚守学术尊严，努力维护学术道德，科学优化培养方案，积极培育优良学风，全方位推进科学道德和学风建设。

（一）领导高度重视，建立科学、高效的工作机制

科学道德和学风建设直接关系到构建健康、和谐的学术氛围，是一项长期、系统性工作。我校将其纳入整体核心工作之中，尽心筹备各项事宜，形成校领导亲自挂帅，各职能部门、学院分工负责，全校师生全面动员，将科学道德和学风建设工作作为一项富有战略意义的任务坚持不懈。

厦门大学于 2007 年成立厦门大学学风委员会，是我校科学研究的学术规范、学术道德和学术风气建设的指导和咨询机构。在校领导的指导下，学风委员会规划本年度建设内容，把握建设方向，开展工作会议，展开专题调研，检验建设成果，将科学道德和学风建设宣讲教育工作落到实处，形成高效率、全覆盖的工作模式，落实工作的方方面面。今年 9 月，学校出台了最新修订的《厦门大学学术不端行为处理暂行办法》，建章立制，促进学术自律。

10 月 28 日，教育部政法司副司长黄兴胜来校，就《高等学校学术不端行为处理办法》（征求意见稿）进行调研征求意见。教育部政策法规司翟刚学副处长，副校长、学术委员会副主任、学风委员会主任韩家准院士，学校办公室、学生处、人事处、研究生院、教务处、科技处、社科处等学校相关职能部门和师生代表出席座谈会。部分在厦高校领导和相关职能部门负责人参加座

谈会。韩家淮代表学校欢迎调研团的到来。黄兴胜对《高等学校学术不端行为处理办法》（征求意见稿）出台的背景和起草流程进行了说明。与会代表对学术不端行为界定、匿名举报等问题，进行了广泛深入的交流探讨。

（二）开展形式多样的宣讲教育活动，鼓励学生主动实践科学道德和健康学风

2015 年度，我校广泛深入地开展了形式多样的关于科学道德和学风建设的宣讲教育，反响热烈，各个学院也积极响应号召，共同开展相关工作，形成良好的教育效果。

2015 年 3 月 7 日，2014 级在职人员攻读硕士学位研究生开学典礼在我校科学艺术中心报告厅隆重举行。开学典礼上，法学院副院长何丽新教授为新生做了科学道德和学风建设的专题报告。她深入分析了研究生中的学风诚信现存问题，以及问题所在根源，并分享了国外高校的诚信规范制度。她着重讲述我校两例研究生的诚信问题案例，她希望新生们能够引以为戒，加强学术道德自律，遵守学术道德规范，树立正确的诚信学术观。

2015 年 5 月 14 日，校团委举行“与信仰对话——奋斗的青春”主题分享会，邀请了 2014 年度“中国大学生自强之星标兵”孙妍珊同学和“中国大学生自强之星”提名奖获得者王长庆同学分享他们的青春故事。两位同学真情讲述了自己的成长历程，并进行互动交流，现场听众纷纷表示受到感动和鼓励，对积极的学风和社会主义核心价值观有了更进一步的认识。

同时，抓住关键节点进行针对性宣讲教育是促进科学道德和学风建设的一个重要途径。2015年3月，新学期伊始，环境与生态学院开展多项举措，促进新学期学风建设。例如，院领导深入课堂，听好开学第一课；学工组走进宿舍，关心学生生活点滴。环境与生态学院表示，新学期新风貌，希望学院的学风建设能够更上层楼，也希望同学们更加勤奋努力，有新的进步和收获。2015年6月，为进一步加强学风建设工作，落实考前诚信教育工作，艺术学院绘制学风建设小漫画，营造健康良好的学习环境和考试氛围，端正考风考纪，切实做好学生诚信应考教育，养成学生的诚信品格。

我校不仅大力推进科学道德和学风建设宣讲教育工作，还努力将其贯穿实践。2015年7月，马克思主义学院暑期红色文化社会实践团队赴闽西长汀、连城和赣南瑞金等地，进行了关于“红色文化、苏区精神”的考察和调研。通过几天的实地考察走访，同学们表示受到了一场红色文化的精神洗礼，立志把红色文化传承下去。新闻传播学院“荣光薪传”暑期社会实践队，在北京、福建等地开展了一系列寻访台籍抗战老兵，纪念抗日战争胜利七十周年的专题采访实践活动，在访谈中，同学们深刻领会了吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神，并决心将这种精神带到日常的学习生活中，提升自己的同时为周围的同学带来正能量。

丰富多彩的宣讲教育及形式多样的实践活动，加强了对学生的人生观、价值观的教育，引导激发学生正能量，努力塑造学生

的社会责任感，形成优良的学习风气。

（三）加强宣讲专家队伍建设，提高教育水平

学生是科学道德和学风建设的主体，专家队伍是宣讲工作开展的基础。队伍建设决定了高尚文化供给的品质，决定了学生是否能树立崇高科学道德观和健康学风，决定了科学道德和学风建设的工作成效。

我校高度重视宣讲专家队伍的建设，在研究生院主页上设立了学风建设专栏，介绍宣讲专家队伍及优秀学术团队等，他们都是学校的宝贵财富。此外，专栏还发布学风建设重要文件，征集优秀团队、科学家先进事迹，报道学风建设工作进展，弘扬以德为先的崇高品质，为厦门大学学风建设注入正能量，通过榜样作用积极引导广大学生树立高尚学风，规范学术行为。

（四）优化培养方案，将宣讲教育纳入课程体系，全面提升教育质量

课程体系是人才培养的核心领域和实质环节，是教育质量的保证，是帮助学生深入了解并培养科学道德和健康学风的重要途径。我校将科学道德和学风建设教育纳入研究生培养过程，在本年度开展的中国特色社会主义理论与实践研究、中国马克思主义与当代、马克思主义与社会科学方法论、马克思主义经典著作选读等研究生课程中，穿插了多场由名师主讲的关于科学道德和学术规范的讲座。讲座深入浅出，注重理论联系实际，生动且不乏诙谐，通过问题式教学，学生很好地与老师交流互动，取得了良

好的授课效果，进一步增强了学生自主创新的意识，规范了学生学术行为，提升了学校的学术氛围，营造出良好的学术环境，促进了我校科研诚信建设。

此外，我校将《高校人文社会科学学术规范指南》和《高等学校科学技术学术规范指南》两本学术规范指南制作为电子版文件，公布到网上供研究生下载、学习，并专门开发了研究生学术规范网上问卷测试系统，结合国家关于学术规范的相关管理规定和我校学位管理与研究生教育的实际情况，分人文社会科学和科学技术学术规范两部分，设计出考题，采用研究生容易接受的、启发性的宣传与教育形式，采用问答和案例分析的方式介绍与分析学术规范的基本概念、基本准则、基本规定以及相关惩罚措施。并运用网络平台将学术规范网上问卷测试系统与选课、答辩等系统环节相结合，督促每一位研究生确实能学习掌握科学道德和学术规范。通过相关规范的学习，帮助学生充分了解自己所学专业以及学习规范，培养学习兴趣，明确专业发展方向和阶段性学习目标，增强学生法纪观念。

（五）充分发挥研究生导师作用，规范学术活动。

研究生导师是研究生培养的第一责任人，必须在学风建设中充分发挥作用。对于导师而言，仅仅做好专业上的指导工作是不够的，还要注意学生人生观、价值观方面的问题。因此，导师在树立学术形象的同时，要注意人格形象的树立，要打造庄重而和谐的师生关系，尽早使师生相互全面了解，严格培养过程，规范

学术活动，注重全面发展，以高度的责任心做好科学道德和学风建设的表率。

二、2016年宣讲教育工作设想

在2016年科学道德和学风建设工作中，我校依然会秉持科学的态度和昂扬的斗志，更扎实地推动各项工作，提升广大师生的学术道德水准。

1. 继续完善制度建设。为了高质量地开展科学道德和学风宣讲教育工作，必须全方位开展创新文化、诚信文化制度调研，不断落实、完善已有的规章制度。对于影响正常科研工作的不负责举报现象，建议出台相应的政策规定，严肃处理恶意举报，保证科研工作正常进行。

2. 继续健全体制机制。强化党委、行政部门服务意识，提升服务质量，确保科学道德和学风宣讲教育工作能够顺利、高效地进行。

3. 继续开展丰富多彩、喜闻乐见的教育活动。定期邀请校内外专家、学者、名师开展全校性、全院性专题宣讲会，拓宽宣传广度；同时，丰富宣讲内容，加强针对性和实效性，多元化、立体化宣传讲座，强化宣传深度，通过宣讲教育增强全校师生对学风建设重要性的认识，提高全校师生学术规范的自觉性。同时，开展形式多样的实践活动，检验科学道德和学风建设工作的成果。

4. 继续发挥发挥学风委员会积极作用。常态化科学道德和学

风建设宣讲教育工作，推进相关专家的队伍建设。进一步发挥导师制在学风建设中的作用，大力倡导教师在培养学生良好的专业思想、专业素质的同时，又能以身作则，言传身教，以良好的教风、学风感染学生，树立学风建设榜样，发挥模范作用，。

5. 继续整合资源，建立科学、实际、可持续的科学道德和学风建设课程体系。将科学道德和学风建设教育工作纳入培养环节，形成长效机制，实现全面覆盖，突出实效。

研究生院

2016年1月22日